

Leistungskonzept Englisch



- Hör-/Hörsehverstehen
 - Den wesentlichen Inhalt von fremdsprachlichen Äußerungen oder Texten sinngemäß wiedergeben
 - Einen Hörtext mit vertrautem Wortschatz verstehen, ihm Informationen entnehmen und Fragen dazu beantworten
 - Eine Geschichte oder Dialoge verstehen
 - Wörter und Sätze verstehen
 - Hör-/Sehtexte mit vertrautem Wortschatz verstehen und ihnen Informationen entnehmen z.B. Lieder mit Bildern, Filme als Comic
 - Zuordnung von Bildern und entsprechendem Schriftbild/kurzen Sätzen mit bekanntem Wortmaterial

- Leseverstehen
 - Einfaches ganzheitliches Wiedererkennen und Zuordnen einzelner Bilder zu Wörtern
 - Sinnentnehmendes und sinnerschließendes Lesen von Sätzen und kleinen Texten mit bekanntem Wortmaterial

- Schreiben
 - Wörter nach Vorlage abschreiben (z.B. Lernwörter)
 - Sätze eines Dialoges in der richtigen Reihenfolge aufschreiben, einfache Wendungen von der Tafel oder aus Textvorlagen übertragen
 - Kurze Texte durch das Zusammenfügen bzw. Ergänzen von vorgegebenen Satzelementen oder Textbausteinen verfassen

- Sprechen
 - Lieder/Chants mitsprechen und-singen
 - Auf bekannte bzw. häufig verwendete Fragen angemessen antworten
 - Formelhafte, häufig genutzte Frage- und Aussagesätze situationsgerecht anwenden
 - Sich in vertrauten Gesprächssituationen mit vorgegebenen Wortmaterial über vertraute/bekannte Themen verständigen

- Sprachmittlung
 - Übersetzen von mündlichen Arbeitsaufträgen und Aufforderungen
 - Nutzen von Gestik, Mimik und Bildern als Verständnishilfe

- Interkulturelles Lernen
 - Verständnis von einfachen kulturellen Traditionen, Unterschieden und Gemeinsamkeiten

Leistungsbewertung im Englischunterricht

- Mündliche Mitarbeit und Beteiligung steht an erster Stelle
- mündliche Beiträge unter Berücksichtigung des Prozesses der individuellen Kompetenzentwicklung und/oder des Kompetenzstandes (z. B. mündliche Beiträge in kooperativen und individuellen Arbeitsphasen, Wiedergabe und Nutzung von vernetztem Wortschatz sowie gelernter chunks im classroom discourse, Präsentation von Lernergebnissen, Gestaltung szenischer Spielformen)
- schriftliche Beiträge unter Berücksichtigung des Prozesses der individuellen Kompetenzentwicklung und/oder des Kompetenzstandes (z. B. Beschriftungen, kurze persönliche Mitteilungen, kurze eigene Texte, Stichwortzettel, Beiträge in analogen und digitalen Portfolios)
- praktische Beiträge unter Berücksichtigung des Prozesses der individuellen Kompetenzentwicklung und/oder des Kompetenzstandes (z. B. Verstehen und Reagieren auf mündliche und schriftliche Impulse, Unterstützung des Lernpartners, Wiedergabe von Gehörtem und Gelesenem, Bedienen und Anwenden von digitalen Werkzeugen zur Sprachnutzung, Planung, Produktion und Gestaltung analoger und digitaler Produkte, Anwenden von Lernstrategien und Arbeitstechniken)

Lernzielkontrollen: mindestens 2 pro Halbjahr

Smileysystem in den Lernzielkontrollen:

Smiley mit Krone: 100-95%

Smiley lachend: 94-65%

Smiley gerade: 64-45 %

Smiley traurig: 44-0%