

Leistungsbewertung im Fach Deutsch



Deutsch 1. Klasse

LESEN - UMGANG MIT TEXTEN	RECHTSCHREIBEN	SPRACHGEBRAUCH	
-eine Diagnose am Ende des 2. Halbjahres (Stolle-d) -Leseverständnis überprüfen ab Ende 1. Halbjahrs -Niko Diagnosen	-regelmäßige Niko-Diagnosen nach jedem Kapitel	Schreiben	Sprechen und Zuhören/ Sprache untersuchen
-Buchstabenkenntnis -Anlaute -Zusammenschleifen -Leseverständnis - Lese-Mal-Aufgaben Festgelegtes Diagnosemittel: • Stolperwörterlesetest	-Schrift, Schreibrichtung -Wörter abschreiben -lautgetreues Schreiben (Laut-Buchstabe-Zuordnung)	-Schreibanlässe schaffen	Alle mündlichen Beiträge
		-Bilder/Fotos -Erlebnisse, Erfahrungen -Bilderbücher, Tagebücher,	-Erzählen (im Morgenkreis) -Wörter in Silben gliedern -Laute abhören

Deutsch 2. Klasse

LESEN - UMGANG MIT TEXTEN	RECHTSCHREIBEN	SPRACHGEBRAUCH	
-4 Diagnosen, 2 pro Halbjahr (Stolle-d) -Test	-min. ein Test pro Halbjahr zu den Rechtschreibstrategien -regelmäßige Lernzielkontrollen	Texte verfassen/ Grammatik	Sprechen und Zuhören
Beispiele: • Stolperwörterlesetest • Lese-WM • Lesevorträge • Fragen / Aufgaben zum Textverständnis • Antolin Festgelegtes Diagnosemittel: - Stolperwörterlesetest	Beispiele: • Abschreib- und Diktatübungen • Schreiben von Lern-/Merkwörtern • Rechtschreibstrategien anwenden • Wörterbucharbeit • Bewertung nach Smiley-System • Niko-Diagnoseheft	1-2 kriteriengeleitete Schreibanlässe pro Halbjahr Freies Schreiben 1-2 Lernzielkontrollen	Alle mündlichen Beiträge
		Beispiele: • Bildergeschichte • anlassbezogener Text	Beispiele: -Gesprächsregel einhalten -Meinungen begründen

	<ul style="list-style-type: none">• Mögliche Diagnose: HSP	<p>(Brief, Anleitung)</p> <ul style="list-style-type: none">• Nacherzählung• Wortarten, Satzarten, Satzzeichen	<ul style="list-style-type: none">-gemeinsame Anliegen diskutieren-sprachlicher Ausdruck/Wortschatz-Beiträge in Erzählkreisen-szenisches Spiel-eingübte Vorträge-Anwendung von Fachbegriffen/ des Wortspeichers
--	--	---	--

Deutsch 3./4. Klasse

LESEN - UMGANG MIT TEXTEN	RECHTSCHREIBEN	SPRACHGEBRAUCH	
-min. eine Klassenarbeit pro Schuljahr -vier weitere Diagnosen, 2 pro Halbjahr (Stolle-d)	-min. eine Klassenarbeit pro Halbjahr -regelmäßige Lernzielkontrollen	Schreiben	Sprechen und Zuhören
Festgelegtes Diagnosemittel: <ul style="list-style-type: none"> • Stolperwörterlesetest Weitere Möglichkeiten: <ul style="list-style-type: none"> • Lesevorträge • Fragen / Aufgaben zum Textverständnis • Antolin • Erarbeitung von Lesestrategien 	Beispiele: <ul style="list-style-type: none"> • Abschreib- und Diktatübungen • Anderes Bewertungsraster für Diktate? • Schreiben von Lern-/Merkwörtern • Rechtschreibstrategien anwenden • Wörterbucharbeit • ReLv – Methode • In freien Texten: Bewertung nach Smiley-System • Mögliche Diagnose: HSP 	- Min. ein kriteriengeleiteter Schreibenanlass als Klassenarbeit pro Halbjahr	Alle mündlichen Beiträge
		Beispiele: -anlassbezogener Text (Brief, Anleitung, Märchen etc.): -Text planen/ schreiben/ überarbeiten -sich verständlich ausdrücken -roten Faden verfolgen -grammatikalisch richtige Satzbildung	Beispiele: -Gesprächsregel einhalten -Meinungen begründen -gemeinsame Anliegen diskutieren -sprachlicher Ausdruck/Wortschatz -Beiträge in Erzählkreisen -szenisches Spiel -eingeübte Vorträge -Anwendung von Fachbegriffen/ des Wortspeichers

In die Wertung werden alle Beiträge der Kinder einbezogen: Klassenarbeiten, Diagnosen, weitere Lernzielkontrollen, Hausaufgaben, Dokumentation in den Heften/Mappen der SuS

Smiley-System: 4 Abstufungen:
 Smiley mit Krone, Smiley lachend, Smiley gerade, Smiley traurig

Die Gesamtnote im Fach Deutsch setzt sich anteilig aus folgenden drei Bereichen zusammen:

Sprachgebrauch: 50 % - Lesen: 25 % - Rechtschreibung: 25 %